

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ «Малореченская школа»
города Алушты
Протокол от 30.03.2022г №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Малореченская
города Алушты
Э.Ш.Караметов
Приказ от 06.04. 2022г № 58

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Малореченская школа» города Алушты
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		стр
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
4.	Оценка качества кадрового обеспечения 4.1. Сведения о педагогических работниках. 4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	9
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса 5.1. Материально-техническая база 5.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	10
6.	Оценка организации образовательного процесса 6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения 6.2. Контингент общеобразовательного учреждения Комплектование классов	14
7.	Оценка содержания образовательной деятельности 7.1. Образовательные программы 7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	15
8.	Оценка учебно-методического обеспечения 8.1. Методическая работа 8.2. Воспитательная работа 8.3. Деятельность ученического самоуправления 8.4. Работа психологической службы	23
9.	Оценка результативности образовательной деятельности 9.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам 2020 -2021 г Качество подготовки выпускников 9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	31
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		39
Общие выводы по итогам самообследования		44

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения « Малореченская школа» города Алушты (далее – МОУ «Малореченская школа» города Алушты) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Малореченская школа» города Алушты за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный руководителем образовательного учреждения на электронных и бумажных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МОУ «Малореченская школа» города Алушты

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малореченская школа» города Алушты. Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения: МОУ «Малореченская школа» города Алушты.

Место нахождения образовательного учреждения: 298520, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Малореченское ул. Подгорная д.5.

Юридический адрес: 298520, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Малореченское ул. Подгорная д.5.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Алушта.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Алушты Республики Крым.

Виды экономической деятельности: основное общее и среднее (полное) общее образование, начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом МОУ «Малореченская школа» города Алушты, представляет собой модель классической

общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, обеспечивающей высокий уровень подготовки по всем учебным предметам. Все направления деятельности МОУ «Малореченская школа» города Алушты регламентируются локальными нормативными актами, в том числе: Коллективным договором, положениями, порядками, правилами, инструкциями

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 30.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102171294;
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции Федеральной налоговой по г.Алуште Республике Крым, присвоен ИНН № 9101005499; КПП 9101101001;
- в) свидетельства на право оперативного управления недвижимым имуществом, выданные 27.05.2016 г. Государственным комитетом по регистрации и кадастру Республики Крым № 90-90/016-90/001/999/2016-4414/1, № 90-90/016-90/001/999/2016-4416/1.
- г) лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2017 г., серия 82 Л 01, № 0001093, регистрационный номер 1026, выданная Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, согласно которой МОУ «Малореченская школа» города Алушты может осуществлять свою деятельность по предоставлению услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.
- д) свидетельство о государственной аккредитации №0345 от «15» декабря 2017 г. МОУ «Малореченская школа» города Алушты строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МОУ «Малореченская школа» города Алушты регламентируются Уставом и Положением о приёме граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующим законодательству и заявленному статусу.

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы, и законодательству Российской Федерации.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее

образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – *среднее общее образование* (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В МОУ «Малореченская школа» города Алушты обучается 266 обучающихся в 12 классах, из них:

2020-2021 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
Начальные классы	4	119	29,75
5-9 классы	5	114	19
10-11 классы	2	33	16,5
Всего	12	266	22,2

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая система

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние. Управление МОУ «Малореченская школа» города Алушты осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ «Малореченская школа» города Алушты представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, представителей общественности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Малореченская школа» города Алушты, действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МОУ «Малореченская школа» города Алушты действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель, курирует педагог-организатор.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, педагог-психолог; предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО классных руководителей – заместитель директора по ВР, классные руководители 5-11 классов. Библиотека – педагог-библиотекарь;

Информатизация образовательного процесса – учитель информатики. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	должность	ФИО	Образование	Стаж в должности
1	Директор	Караметов Эскендер Шевкетович	высшее	10 лет
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корниенко Ольга Владимировна	высшее	18 лет
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Алехина Наталья Александровна	высшее	7 лет

Функциональные обязанности администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: Совещание при директоре (1- раз в неделю).

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков; контроль за ведением школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых и вновь прибывших педагогов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки); проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности;
 - проверка дневников обучающихся;
 - контроль рабочих программ педагогов;
 - выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии; использование информационных технологий;
 - обеспеченность обучающихся учебной литературой;
- б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану; в) предметно-обобщающий и персональный контроль;
- г) оперативный контроль и фронтальный контроль:
- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель; посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение, проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами; анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок. Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Малореченская школа» города Алушты на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 40, из них 3 чел. – административный персонал, 22 чел. – педагогический. и 15 чел. – технический персонал.

4.1 Сведения о педагогических работниках.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	40	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	25	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	21	84

из них:		
с высшим педагогическим	21	84
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	25	100
по ФГОС	25	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	18	72
Имеют высшую квалификационную категорию	10	40
Имеют первую квалификационную категорию	8	32
Имеют соответствие занимаемой должности	3	12

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГБОУ ДПО «КРИППО»;
- практико-ориентированные семинары на базе школ г. Алушты, на базе других учреждений; конференции;
- самообразование;

- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.
 - дистанционные курсы повышения квалификации на базе других учреждений.
- Курсы повышения квалификации на базе КРИППО в 2021 году прошли 5 человек и на базе других учреждений -6 человек.
- Аттестовался в 2021 году 1 человек.
- на первую категорию -1 человек

Вывод: Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на низком уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

5. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

МОУ «Малореченская школа» города Алушты располагается в двух корпусах: трехэтажном учебном корпусе, и корпусе, в котором располагаются столовая (совмещенная с актовым залом), спортивный зал, учебные мастерские. Здание построено в 1974 году.

В 2016 г. оформлены кадастровые паспорта на земельный участок и свидетельство на право оперативного управления на учебное здание.

Материально-техническая база школы включает: спортзал, кабинет физики, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет истории, химии, биологии, информатики, два кабинета русского языка, ОБЖ, кабинет педагога-психолога, комбинированная мастерская (мальчики), библиотека, медкабинет, пищеблок, столовая, совмещенная с актовым залом, кабинет заместителя директора по УВР, 5 кабинетов начальной школы, 3 учебных кабинета основной и средней школы.

В школьной библиотеке имеется достаточно учебной, справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы. Обеспеченность учебниками 100%. В течение 2020-2021 учебного года библиотечный фонд пополнился необходимым количеством учебников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Укомплектован кабинет информатики (2014 год). В рамках государственного контракта была осуществлена поставка медицинского оборудования и произведен ремонт в медицинском кабинете.

В школе имеются: компьютеры – 10 единиц, ноутбуки - 27 единиц, 10 принтеров, 16 МФУ (из них 9 по программе МРСО), 3 интерактивных доски, 16 мультимедийных проекторов, из них - 9 комплексов установлены в кабинетах химии, физики, биологии, математики, начальных классов согласно программе модернизации региональных систем образования (МРСО),

В кабинеты русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, физики, начальных классов приобретены учебные материалы, мультимедийные электронные программы. Улучшена материальная база кабинетов химии, физики, биологии для проведения лабораторных работ. В вестибюле школы, коридорах, столовой установлено видеонаблюдение. Здание подключено к скоростному интернету. Уроки физкультуры, занятия спортивных кружков и секций проходят в спортивном зале, а также на спортивной

площадке. Физкультурно-спортивная база школы пополнена новым спортивным инвентарём и оборудованием, которые позволяют в целом выполнять программу по физической культуре. Вместе с тем имеется потребность в реконструкции стадиона. Данная реконструкция даст возможность сформировать у учащихся интерес к занятиям в спортивных секциях и кружках при школе, в том числе футболу и легкой атлетике, формированию здорового образа жизни. В школе создан и функционирует сайт. С 1 сентября школа включена в программу «электронный журнал». Образовательный процесс по всем предметам осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся приобретение электронных образовательных ресурсов, частичная замена школьной мебели, оборудование кабинета технологии (девочки), изобразительного искусства, приобретение учебно-наглядных пособий для преподавания предметов филологического цикла, пополнение фонда учебников, приобретение оргтехники, ремонт помещений и кровли здания школы, создание медиатеки, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В 2018 году закончен монтаж и принята в эксплуатацию автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей из помещений школы, проведено техническое обслуживание огнетушителей, установлены противопожарные двери в двух электрощитовых, обновлены пожарные знаки.

Обеспечение электробезопасности школы регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктаж и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы, инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 3 ставки сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранным агентством. В школе организован пропускной режим. Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного члена администрации. На посту охранника имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищенности как с работниками, так и с учащимися школы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая

организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем, остаются нерешёнными проблемы установки турникетов, препятствующих свободному доступу в здания.

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году МОУ «Малореченская школа» города Алушты работала в условиях новой коронавирусной инфекции COVID -19 (в соответствии с п. 3.2 СП 3.1/2.4 3598-20). За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Обучающиеся 1-4 классов занимают 1 этаж здания и обеспечены отдельным входом (выходом), туалетами. На переменах учащиеся 1-4 и 5-11 классов разведены по времени и по разным участкам территории школы.

Начало занятий:

1 – 4 классы - 8ч 40 мин;

5 – 11 классы - 8ч 30 мин

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели;

для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, согласно требованиям СанПиНа

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Продолжительность учебной недели: 5 - дней.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3.648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Малореченская школа» города Алушты – это отметка, полученная обучающимся за год. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения.

В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах – ФГОС ООО, 10 класс – ФГОС СОО, 11 класс - ФКГОС

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучались 57 учащихся льготных категорий, что составляет 21,4 % от общего количества детей.

Из них:

- дети из многодетных семей – 45 человек.
- дети под опекой - 6 человек;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 6 человека.

Динамика численности обучающихся за 5 лет.

2016-017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
265	279	283	286	266

Общее количество обучающихся

2019-2020 учебный год	Количество классов	Количество учащихся
Начальные классы	4	119
5-9 классы	7	114
10-11 классы	2	33
Всего	13	266

Количество групп продленного дня 1 в них учащихся 30 чел.

7. Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. Образовательные программы

В МОУ «Малореченская школа» города Алушты разработаны и реализуются:

- «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО в соответствии с ФГОС);
- «Основная образовательная программа основного общего образования» (ООП ООО в соответствии с ФГОС);

- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (ООП СОО в соответствии с ФГОС
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» (ООП СОО в соответствии с ФК ГОС);
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Малореченская школа» города Алушты разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Малореченская школа» города Алушты является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Основная образовательная программа основного общего образования. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС. Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ «Малореченская школа» города Алусты основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от

способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. Среднее общее образование в процессе модернизации подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на базовом и углубленном уровне.

Формирование личности, готовой к активной и творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) - это общеобразовательные программы, адаптированные для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дополнительные общеобразовательные программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства; изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста; определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Вывод: структура основных образовательных программ выдержана.

Программы содержат 3 раздела – целевой, содержательный, организационный.

Познакомиться с подробным текстом программ можно на сайте школы.

7.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Малореченская школа» города Алушты разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план МОУ «Малореченская школа» города Алушты обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Выбор русского языка как языка обучения был осуществлён в соответствии с Уставом школы. Для обеспечения языковых потребностей народов, проживающих на территории Республики на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане отведены часы на изучение родных языков: крымскотатарского языка и литературы и русского языка и литературы. Их изучение осуществляется в 1-9 классах. При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5-8), физической культуре (10-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В МОУ «Малореченская школа» города Алушты внеурочная деятельность, организована по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план позволяет сохранить преемственность образовательных программ, способствует полноценному базовому образованию, обеспечивая условия для создания воспитательной работы. Учебный план ориентирован на обучение и развитие детей с различным учебным потенциалом, сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый.

7.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность для обучающихся по федеральным государственным стандартам второго поколения формируется в соответствии с реализацией основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

1) Создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога.

2) Многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые различные интересы, склонности и потребности ребёнка.

3) Личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

4) Личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого.

5) Создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

6) Признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

7) Применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства ребенка.

Внеурочная деятельность организовывалась с учётом интересов и потребностей учащихся, с учётом возможностей школы, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями школы по пяти направлениям.

Вывод: внеурочная деятельность в МОУ «Малореченская школа» города Алушты в 2020-2021 учебном году организована на достаточном уровне и предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой *«Система оценки качества образовательного процесса. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»*.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году велась по основным направлениям:

- научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;
- реализации образовательной программы, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления
- семинары;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

В 2020-2021 учебном году был проведен один тематический педагогический совет:

«Система оценки качества образовательного процесса. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ».

Этот педсовет нацелен на совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и понимание вопросов, связанных с повышением эффективности педагогической деятельности.

Методический совет. В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы работы школы на этапе реализации государственных образовательных стандартов основного общего и начального общего образования в учебном году, вопросы повышения качества образования, уровня методической компетентности учителей, адаптации пятиклассников, преодоление проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную. План методического совета школы на 2020-2021 учебный год реализован. Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и деятельностного подхода. Поставленные

перед коллективом задачи решались через педагогические советы, работу МО, самообразование, творческие отчёты учителей, участие в профессиональных конкурсах. При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, ИМАЦ, КРИППО.

В 2020-2021 учебном году в школе работали методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла, учителей математики, физики, информатики, учителей физической культуры, ИЗО, технологии, классных руководителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались вопросы:

- Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Преемственность в обучении между начальной школой и основной школой.
- Проведение недель МО
- Реализация ФГОС ООО в 5-9 классах.
- Результативность работы учителей за полугодие и за год.
- Подготовка учащихся к сдаче ГИА и другие.

Работа методических объединений координировалась методическим советом школы и нацелена на решение учебных вопросов, результатов образовательного процесса, согласование материалов для промежуточной аттестации учащихся, организацию и проведение предметных недель и методических дней. Следует отметить положительную работу отдельных учителей начальных классов и основной школы по повышению познавательного интереса учащихся, поиску путей повышения качества образовательного процесса, созданию условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формированию коммуникативных навыков учащихся, развитию творческих способностей учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Однако следует продолжить внедрение деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной работы с обучающимися; активнее использовать на уроках методы частично-поисковой, исследовательской деятельности; в урочной и внеурочной деятельности соблюдать требования здоровьесберегающих технологий; активнее планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование учебных задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой деятельности, создание преодолительных интеллектуальных затруднений.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; конкурсы и др. В 2020-2021 учебном году проведены следующие предметные недели: неделя гуманитарных наук, неделя предметов естественно-научного цикла, неделя начальных классов. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки и внеклассные мероприятия, акции, викторины и конкурсы. Цель проведения недель: повышение познавательного интереса учащихся, поиск путей повышения качества образовательного

процесса, создание условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формирование коммуникативных навыков учащихся, развитие творческих способностей учащихся.

Вывод. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В ходе анализа организации методической работы были выявлены следующие проблемы:

1. Остается недостаточной работа методических объединений по организации включения педагогических работников в процесс овладения современными информационно-коммуникационными технологиями с целью повышения эффективности образовательного процесса.

2. Низкий уровень результативности обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня. Недостаточна работа учителей по участию детей в олимпиадах по информатике, физике, математике, литературе.

3. Слабо построена работа по участию учителей и их учеников в проектно-исследовательской деятельности.

4. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5. Нежелание учителей участвовать в профессиональных конкурсах;

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо, руководителям школьных методических объединений в плане работы МО на следующий учебный год учесть следующие рекомендации:

- Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, своевременно освещать промежуточные результаты работы.
- Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях объединений, осуществлять лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
- Проводить контроль, диагностику, мониторинг качества проводимых мероприятий.
- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
- Повысить интерес учителей к печатной деятельности: готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

8.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах школы согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», на реализацию проблемной темы: «Реализация воспитательной программы школы «Крым в сердце моем» . и решение следующих задач:

- развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2020/2021 учебном году были: гражданско-патриотическое, экологическое и спортивно-оздоровительное. Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы Караметов Э.Ш., заместители директора Корниенко О.В., Алехина Н.А.. Согласно годовому плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков, в школе осуществлялась следующая деятельность:

-организация работы совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки на учет;

- отслеживалась занятость обучающихся в свободное время , в период каникул;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, учет посещаемости занятий

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов . Посещение на дому проводилось с участием классных руководителей, учителей-предметников. В результате проведены профилактические беседы с родителями и детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, педагога - психолога и школы. Семьи, имеющие детей «группы риска», и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем классных руководителей , поддерживалась постоянная связь через проведение родительских собраний .

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных ,пользующихся авторитетом учащихся, представителей администрации, педагогов.

Основные задачи совета профилактики: организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины ,правонарушений, уклонение учащихся от учебы.

В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний. В 2020/2021 году на внутришкольный учёт был поставлен 1 ученик 10 класса.

Вывод: в следующем году необходимо продолжить работу с детьми девиантного поведения, а также с детьми, склонными к суицидальному поведению.

В 2020/2021 учебном году команда школьного лесничества «Крокус» (руководитель Зеленская А.А.) принимала участие в республиканских и всероссийских природоохранных и образовательных конкурсах. По итогам работы за 2020 год школьное лесничество «Крокус» заняло первое место среди школьных лесничеств Республики Крым.

Школьный спортклуб «Чемпион» (руководитель Зубихина Э.Л.) в 2020/2021 учебном году принимал участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов Республики Крым, в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7 классов, в республиканском этапе данных соревнований. Школьный спортивный клуб участвовал в Республиканском этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. В зимнем фестивале ГТО 11 обучающихся школы получили Золотые знаки отличия. ШСК проводил Всекрымский день здоровья.

В школе работает юнармейский отряд «Ястреб» Всероссийского детско-юношеского патриотического движения. (Руководители отряда Головань П.В. и Кенджалиев И.И.). Ребята участвовали в Дне неизвестного солдата и Дне Героев Отечества, возлагали цветы к памятникам, принимали участие в уроках мужества. В марте 2021 года к Дню воссоединения Крыма с Россией прошли соревнования между юнармейцами по сборке-разборке автомата. Участники ВПК, «ЯСТРЕБ» к Дню освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков участвовали в Почётном карауле у братской могилы. 9 мая юнармейцы возлагали гирлянду к братской могиле с. Малореченское.

Вывод: 70 % обучающихся 1-11 классов занято в кружках и секциях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе функционирует в форме кружков и секций. Необходимо рассмотреть вопрос организации кружков и секций, в том числе за счет привлечения специалистов из других учреждений, сетевого взаимодействия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

В 2021 году школа приняла участие в конкурсах патриотической направленности: конкурс патриотического эссе «Места боевой славы глазами юных патриотов», «Мы - наследники Победы! - 2021», участвовали в республиканской фотоакции «Природа России - Природа Крыма», в флешмобах «Традиции крымской кухни», «Россия-Крым: 7 лет вместе». С 1 по 9 мая 2021 года проводилась Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».

Вывод: в 2020 -2021 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и мероприятия соответствовали заявленной теме.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

В течение 2020-2021 учебного года коллективом школы проводилась работа по профилактике детского-дорожного травматизма и пожарной безопасности, по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных

мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план по пожарной безопасности.

Ежегодно в сентябре и декабре месяцах проводятся встречи с инспекторами ГИБДД. В 2020-2021 году проведены беседы с учащимися начальной школы в количестве 80 человек. В период с 08 по 12 марта в школе прошла Неделя безопасности, которая призвана привлечь внимание учащихся и родителей к вопросам безопасности дорожного движения. В рамках Недели в школе были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков и поделок. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах. С сотрудниками МЧС проводятся дни безопасности с тренировочной эвакуацией. Школа активно сотрудничает с ПЧ с.Рыбачье.

Вывод: работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности организована на удовлетворительном уровне. Учащиеся не принимают участия в конкурсах разного уровня. Необходима активизация работы педагога-организатора.

Общешкольные мероприятия. Участие в городских и республиканских конкурсах.

Одним из условий воспитательной работы является совершенствование традиционных и внедрение новых форм воспитательной работы. В 2020-2021 учебном году были организованы такие общешкольные мероприятия: торжественная линейка ко Дню знаний, День Флага и Герба Республики Крым, благотворительная акция «Белый цветок», День учителя, Праздник осени, День матери, День неизвестного солдата и День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, новогодние праздники по классам, вечер встречи выпускников онлайн, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, «А ну-ка, девушки!», посвященные 8 Марта, 7 годовщина воссоединения Крыма с Россией, День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия к 9 Мая, конкурсы рисунков, выставки поделок и композиций, праздник Последнего звонка и торжественное вручение аттестатов об основном и среднем общем образовании.

Ученики школы принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, различной направленности. Гомжа П, ученица 10 класса, победила в отборочном муниципальном и республиканском этапах Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края». В июле 2021 года приняла участие в федеральном этапе конкурса в городе Москве. Многие ученики 10-11 классов принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым и конкурсе на лучший плакат и рисунок «Все на выборы». Обучающиеся награждены дипломами, грамотами, благодарностями и подарками. Учащиеся 6-7 классов участвовали в республиканских конкурсах рисунков «Коррупция глазами детей», «Охрана труда глазами детей». Школа приняла участие в городском конкурсе «Лучшая авторская новогодняя игрушка» и «Новогоднее волшебство в моём окне». Наша школа награждена Дипломом 1 степени управления культуры Администрации города Алушты. Черепанов Захар участвовал в республиканском конкурсе «Преград нет» для детей с ограниченными возможностями здоровья и награждён дипломом и подарком. Школа принимала участие в конкурсах «Уютный класс- 2021» от торговой марки «Скворцово» и «Крымский вальс-2021».

Вывод: все запланированные общешкольные мероприятия проведены. План воспитательной работы выполнен в целом. Ребята активно участвуют в городских мероприятиях. Необходимо активировать работу в старшем звене школы, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности старшеклассников, которые будут им интересны.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в течение года осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных мероприятий. В октябре 2020 года, традиционно, проходит тестирование учащихся по выбору профессии, классные часы и беседы. Учащиеся 9-11 классов принимают участие во Всероссийской профдиагностике, а также приглашаются на городскую ярмарку рабочих мест на базе МОУ «Школа –лицей№1» города Алушты

Вывод: в 2020-2021 учебном году профориентационная работа проводилась на достаточном уровне. Необходимо рассмотреть вопрос организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, составить банк данных о развитии способностей учеников 7-8 классов.

Оздоровление детей

В 2020/2021 учебном году в летний период оздоровились в стационарных лагерях 25 детей. Дети, находящиеся под опекой, из многодетных семей, одаренные дети и отличники учебы отдыхали в лагерях «Дружба», «Юность», «Алые паруса» г.Евпатория, «Кипарис» г.Алушта, «Дельфин Адэланте» с.Поповка Сакского района. В июне месяце на базе школы функционировала летняя тематическая площадка «Солнышко», в которой оздоровилось 75 детей, что на 22,6% больше, чем в прошлом году

Наряду с положительным - остаются нерешенными проблемы:

- слабая организация дежурства по школе;
- слабая активность школьного ученического самоуправления;
- не все классные руководители провели открытые классные часы согласно графика, а также запланированные классные мероприятия, тематические классные вечера

В следующем учебном году необходимо:

1. Усилить работу, направленную на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Активизировать работу школьного самоуправления через организацию соревнования между классами «Самый лучший класс».
3. Продолжить работу с детьми девиантного поведения и склонных к суицидальному.
4. Усилить работу в школе по краеведению, патриотическому воспитанию, проектно-исследовательскую работу.
5. Продолжить совместную работу с внешкольными, культурно- просветительскими учреждениями села и города.

8.3. Работа психологической службы

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учеников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
6. Сопровождение обучающихся с ОВЗ;
7. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	99	80
		Родителей -	44	40
		Специалистов -	22	15
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, родительских собраний)	С детьми -	25	200
		С родителями-	2	40
		С педагогами -	1	10
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	111	90
		Родителей -	0	0
		Педагогов -	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	5 программ	24
		Развивающих	0	0
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		
		Города	1	1

9 Оценка результативности образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.

9.1. результаты освоения образовательных программ по итогам 2020-2021 учебного года. Качество подготовки выпускников.

Начальная школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	Качество %	Успеваемость %
1	26+1						
2	34	0	13	18	3	62%	100
3	25	0	8	12	5	68%	100
4	33	0	17	12	4	48%	100
всего	118+1	0	38	42	12	58,6%	100%

Основная школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	качество	успешность
5	20+1	0	10	10	0	50%	100
6	21	0	14	5	2	33%	100
7-А	18	0	9	9	0	50%	100
7-Б	16	0	11	5	0	31%	100
8	18	0	15	1	2	16%	100
9	17+3	0	8	9	0	53%	100
всего	110+4	0	67	39	4	39%	100%

Средняя школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	качество	успешность
10	13	4	6	3	0	23%	69%
11	20	0	11	5	4	45%	100%
всего	33	4 – 12%	17-	8-24%	4- 12%	36,3%	87,8%

Качество обучения в сравнении за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество	54,1%	48,5%	49,8%	47%	46%
Успеваемость	99,7%	98,7%	99%	98%	96%

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном снижении показателей качества и успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Качество знаний по школе – 46%. В начальной школе – 59 %;

В 5-9 классах – 39 %;

В 10 - 11 классах – 36 %.

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года показали учащиеся 3, 5, 7-А, 9 классах, а наиболее низкие - в 8, 7-Б, 10 классах.

По итогам окончания учебного года отличников - 20 человек (8,5% от общего количества аттестованных учащихся). Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 89 человек, что составляет 38% от общего количества аттестованных учащихся.

9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в 9 классе:

В связи с пандемией прохождение ОГЭ обучающимися 9-х классов было сокращено до 2 предметов (математика и русский язык).

Из 17 выпускников 9 класса аттестаты получили 17 человек. (один ученик получил в сентябре, т.к. прошел ГИА в дополнительный период.),

Предмет	Ко л- во	5	4	3	2	Кач- во	Средний балл			ФиО учителя
							шко ла	Алушта	Кр ым	
Рус.язык	17	5	8	3	1	76%	4	4	53%	Куртумерова Г.О..
Математика	17	-	8	8	1	47%	3,4	3,4	37,3 %	Перельгина Е.А.

Результаты ГИА в 11 классе:

Все 20 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 7 обучающихся 11 класса для получения аттестата проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, 13 обучающихся для получения аттестата и поступления в высшие учебные заведения проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору. 1 обучающийся проходил обучение в форме самообразования, успешно сдал ЕГЭ и получил аттестат о среднем общем образовании.

предмет	Средний балл				Ниже мин. балла	Выше Мини мального балла	учитель
	шко ла	Алушт а	Респуб лика Крым	РФ			
Русский язык ЕГЭ (14 уч-ся)	65	59	65,7	71,4	0	14	Байрамова У.К
Математика проф. (4 уч-ся)	43	41	47	55,1	0	4	Перельгина Е.А
Биология (5 уч-ся)	52	45	36	51,1	0	5	Корниенко О.В.
Химия (1 уч-ся)	54	43	47	53,8	0	1	Черномордо ва М.А.
Английский язык (1чел.)	85	53	63,8	72,2	0	1	Амирова А.М.
География (1уч-ся)	43	38	52	59,1	0	1	Зеленская А.А.
История (3уч-ся)	45	44	47	54,9	1	2	Пилипенко С.Ю.
Обществознание (5 уч-ся)	55	41	47	56,4	1	4	Пилипенко С.Ю.
Литература (5 уч-ся)	53	43	61	66,	1	4	Байрамова У.К
Русский язык ГВЭ (7 уч-ся)	3,0	3			0	7	Байрамова У.К
Математика (7 уч-ся)	3,6	3,9			0	7	Перельгина Е.А

Результаты ГИА -11 в сравнении за 5 лет

предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	2020-2021
	%качества	Средн. балл	%качества	Средн. балл	%качества	Средн. балл	Средн. балл	Средн. балл
Русский язык ГВЭ	100%	4	-	-	-	-	-	3,0
Русский язык ЕГЭ	52%	52	50%	50,3	42,1	51	56	65
Математика ГВЭ	18,2%	3,2	40%	3	-	-	-	3,6
Математика ЕГЭ	63,7%	3,9	57,1%	3,6	20%	3,1	-	
Математика ЕГЭ - профиль						33	34	43

9.3. Анализ работы с одаренными детьми. Достижения обучающихся.

В октябре обучающиеся 5-11 классов (67 человек) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, география, математика, физика, химия, история, обществознание, русский язык, физическая культура, английский язык, право, литература, крымскотатарский язык.

32 человека 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников по биологии, географии, химии, математике, русскому языку, истории, обществознанию, физкультуре, праву. Количество призеров составило 6 человек, победителей – 2 человека.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за 4 года

предмет	Количество призеров				Количество победителей				учитель
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Биология	- 2	1 3	1 3	2	-	- 1	-	-	Зеленская А.А. Корниенко О.В.
Обществознание	4	4	4	2	-	-	-	-	Пилипенко С.Ю.
История	2	-	-		-	-	-		Пилипенко С.Ю.
технология	1	1	1		-	-	-		Селиванов С.И.
Физическая культура	-	-			-	-			Зубихина Э.Л.
Химия	1	1	1	1	-	2		2	Черномордова М.А.
Право	-	3			-	-		-	Пилипенко С.Ю.

Русский язык	-	-				1		-	Куртумерова Г.О. Факидова Э.Э
Литература	-	1				1		-	Куртумерова Г.О. Факидова Э.Э
География	-	1	1	1	-	-	1		Зеленская А.А.
Математика	-	-	1						Панченко Т.И. Перельгина Е.А.
Всего	10	16	13	6	0	6	1	2	
Всего участников	59	51	76						

В 2020-2021 учебном году наблюдается снижение количества призеров и победителей предметных олимпиад

В 2020-2021 учебном году учащиеся получали дипломы и грамоты за победу и участие в Республиканских конкурсах, а так же в республиканских этапах Всероссийских конкурсов. Результаты представлены в таблице.

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров и победителей	ФИО учителя
Региональный (отборочный) этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым	2	2	Пилипенко С.Ю.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	1	Мартынова Л.А. Факидова Э.Э.
Республиканский конкурс-защита МАН «Искатель»	1	1	Зеленская А.А.

Вывод: Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности. Поэтому необходимо задействовать максимальное количество учащихся в процесс подготовки и проведения олимпиад и предметных конкурсов. Нужно

найти новые подходы, создать новые направления, отвечающие условиям современного мира, сделать так, чтобы каждый ребенок вне зависимости от базового уровня подготовки, не только хотел, но и мог стать участником олимпиады. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив вел недостаточную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися особенно по литературе, математике, физике, английскому языку. Для нашей школы не решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для решения этой проблемы в 2021-2022 учебном году необходимо:

- вовлекать учеников в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность;
 - развивать систему внутришкольных конкурсов различной направленности ;
 - использовать кружки и внеурочные занятия по назначению;
 - развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявлять и раскрывать самобытность и индивидуальное своеобразие его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах в очном и дистанционном формате

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы , направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного

процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального этапа ВсОШ, жюри различных конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Большая роль отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой. Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, классные руководители и

учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; ГИА, мониторинг уровня участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок. Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. Успешно продолжается реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. Эта работа тоже подлежит оцениванию и определению качества ее организации и результативности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Малореченская школа» города Алушты

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек
	Численность учащихся по образовательной программе	
1.2	начального общего образования	119
1.3	основного общего образования	114
1.4	среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 1 человек (46%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3.5
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	1 (5,8%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	1 (5.8%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (20%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 человек (66%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	32 человек (12%)
1.19.1	Регионального уровня	6 человек (2.2%)
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 (4,8%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек (84%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек (84%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек (16%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	3 человек (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	18 человек (64%)
1.29.1	Высшая	10 человек (40%)
1.29.2	Первая	8 человек (32%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека (8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек (28%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек (32%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (100%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 (69%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92 м2

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МОУ «Малореченская школа» города Алушты организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым, отдела образования администрации города Алушты.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решается. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя школы работали с одарёнными детьми и были получены хорошие результаты.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе материально-техническую базу.

Анализ результатов деятельности МОУ «Малореченская школа» города Алушты позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.